

Échelle succincte : La lecture en 1^{re} année

Cette échelle succincte présente le résumé de l'échelle d'évaluation figurant aux pages suivantes. Toutes deux décrivent le rendement des élèves de 1^{re} année durant la période mars-avril.

Aspect	Ne satisfait pas encore aux attentes	Satisfait aux attentes (de façon minimale)	Satisfait entièrement aux attentes	Dépasse les attentes
APERÇU	Bien qu'il imite parfois les comportements associés à la lecture, l'élève a besoin de soutien pour lire des histoires, des poèmes et des textes informatifs simples et illustrés.	L'élève a besoin d'un certain soutien pour lire des histoires, des poèmes et des textes informatifs simples et illustrés; il est parfois capable de relire des textes familiers de manière autonome.	L'élève lit des histoires, des poèmes et des textes informatifs simples et illustrés; il relit des textes familiers de manière autonome.	L'élève lit de manière autonome des histoires, des poèmes et des textes informatifs simples et illustrés; il choisit souvent de lire et le soutien dont il a besoin est minime.
STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> lecture phonétique reconnaissance des lettres et des mots conventions des textes imprimés 	<ul style="list-style-type: none"> recherche fréquemment de l'aide quand il lit reconnaît la majorité des lettres; dans des mots courants, commence à établir le lien entre le son des consonnes initiales et les lettres elles-mêmes connaît le fonctionnement des livres (p. ex. on les lit du début à la fin, en suivant le texte de gauche à droite) commence à établir la correspondance entre les mots écrits et les mots lus oralement se rend compte que les livres racontent des histoires 	<ul style="list-style-type: none"> hésite fréquemment face à de nouveaux textes reconnaît toutes les lettres; essaie d'utiliser la phonétique pour déchiffrer les mots; hésite fréquemment face à de nouveaux textes reconnaît de nombreux mots courants perçus de façon globale (p. ex. <i>dans, sur, le, à</i>) connaît quelques conventions élémentaires des textes imprimés (p. ex. le point d'interrogation) 	<ul style="list-style-type: none"> habituellement confiant lors de la lecture de textes simples reconnaît les mots courants perçus de façon globale; utilise la phonétique pour déchiffrer les mots nouveaux reconnaît un nombre croissant de mots courants perçus de façon globale utilise les conventions élémentaires des textes imprimés pour appuyer le sens 	<ul style="list-style-type: none"> confiant et autonome lors de la lecture de nouveaux textes utilise la phonétique et la structure des mots pour reconnaître les mots nouveaux reconnaît un nombre croissant de mots courants perçus de façon globale utilise efficacement les conventions des textes imprimés
COMPRÉHENSION <ul style="list-style-type: none"> prédire redire repérer des informations faire des inférences 	<ul style="list-style-type: none"> est incapable de faire des prédictions; devine souvent au hasard utilise parfois les indices contenus dans les images pour rapporter certains événements se sert des illustrations pour fournir des détails après une relecture assistée, reconnaît quelques personnages et événements est incapable de faire des inférences; s'en tient au sens littéral 	<ul style="list-style-type: none"> fait quelques prédictions simples avec du soutien redit quelques événements de l'histoire repère quelques détails; a parfois besoin d'indices ou de soutien reconnaît les personnages principaux et quelques événements reconnaît quelques informations simples d'un texte informatif éprouve beaucoup de difficulté à faire des inférences; privilégie le sens littéral 	<ul style="list-style-type: none"> est capable de prédire les événements d'une histoire redit dans l'ordre la majorité des événements repère quelques détails particuliers pertinents reconnaît la plupart des personnages et des événements principaux avec du soutien, fait quelques inférences à propos des sentiments de certains personnages 	<ul style="list-style-type: none"> prédit les événements d'une histoire redit un texte dans sa globalité repère des détails pertinents de manière autonome reconnaît les personnages et les événements principaux fait souvent des inférences à propos des personnages
RÉACTION <ul style="list-style-type: none"> rappports avec les expériences personnelles opinions 	<ul style="list-style-type: none"> a de la difficulté à établir des rapports avec ses propres expériences indique s'il aime ou n'aime pas l'histoire, sans justification 	<ul style="list-style-type: none"> établit un rapport simple entre l'histoire et ses propres expériences à la suite d'une discussion animée par l'enseignant indique s'il aime ou n'aime pas l'histoire et essaie d'expliquer pourquoi 	<ul style="list-style-type: none"> avec du soutien, peut comparer une histoire avec ses propres expériences indique s'il aime ou n'aime pas l'histoire; en donne une raison 	<ul style="list-style-type: none"> établit des rapports entre une histoire et ses propres expériences émet des opinions simples; les accompagne de quelques raisons