

Échelle succincte : Lecture à des fins d'information en 2^e année

Cette échelle succincte présente le résumé de l'échelle d'évaluation figurant aux pages suivantes. Toutes deux décrivent le rendement des élèves de 2^e année durant la période mars-avril.

Aspect	Ne satisfait pas encore aux attentes	Satisfait aux attentes (de façon minimale)	Satisfait entièrement aux attentes	Dépasse les attentes
APERÇU	L'élève a souvent besoin d'un soutien individualisé pour lire divers textes informatifs courts et simples et pour effectuer les tâches requises. Ses travaux sont souvent imprécis, inexacts ou incomplets.	L'élève a besoin d'un certain soutien pour lire divers textes informatifs courts et simples et pour effectuer des tâches élémentaires. Certaines parties de ses travaux sont parfois inexacts.	L'élève lit divers textes informatifs courts et simples de manière autonome. Il effectue correctement les tâches qui s'y rattachent. Ses travaux sont habituellement exacts.	L'élève lit divers textes informatifs courts et simples de manière autonome. Il effectue efficacement les tâches qui s'y rattachent. Ses travaux clairs, exacts et complets dépassent les exigences.
STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> lecture orale habiletés lexicales stratégies de compréhension éléments textuels informations repérées 	<ul style="list-style-type: none"> a du mal à lire oralement; lit chaque mot plutôt que la phrase; a souvent besoin d'un soutien individualisé essaie d'utiliser le déchiffrement phonétique; attend souvent qu'on lui donne le mot ou la stratégie qui convient reconnait quelques mots perçus de façon globale (p. ex. le, la, ils, petit) est incapable de se servir des éléments textuels pour comprendre le sens est incapable de repérer une information 	<ul style="list-style-type: none"> lit lentement et avec un peu d'expression; arrête souvent sa lecture; cherche de l'aide pour lire de nouveaux textes reconnait plusieurs mots perçus de façon globale privilégie la phonétique pour déchiffrer les mots nouveaux avec du soutien, peut utiliser les éléments textuels simples (titres, en-tête, images); seul, il ne les remarque pas essaie de deviner une information plutôt que de relire le texte pour la trouver 	<ul style="list-style-type: none"> aborde la plupart des activités de lecture orale avec confiance reconnait de plus en plus de mots perçus de façon globale utilise la phonétique et la structure des mots pour déchiffrer les mots nouveaux utilise les éléments textuels; a parfois besoin qu'on l'y incite si on l'y incite, relit le texte à la recherche d'informations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> lit oralement avec confiance et compréhension; lit couramment reconnait une large gamme de mots perçus de façon globale allie efficacement la phonétique et la structure des mots pour déchiffrer les mots nouveaux utilise efficacement les éléments textuels relit le texte efficacement et de manière autonome pour trouver une information particulière
COMPRÉHENSION <ul style="list-style-type: none"> exactitude et état complet idées principales détails prédictions prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> est incapable de répondre à des questions ou d'effectuer une tâche seul; réponses souvent incomplètes et parfois inexactes, même s'il a du soutien est parfois capable de cerner le sujet du texte se rappelle quelques détails a tendance à deviner plutôt qu'à faire des prédictions a besoin d'un soutien continu pour consigner l'information 	<ul style="list-style-type: none"> quelques réponses exactes; d'autres peuvent comprendre des informations inexactes ou incomplètes est capable de cerner le sujet du texte; a parfois besoin de soutien pour dégager les idées principales fournit quelques détails pertinents; peut en inventer fait des prédictions évidentes si on l'y incite se rappelle quelques informations exactes; souvent non classées 	<ul style="list-style-type: none"> réponses habituellement exactes et complètes; certaines parties sont parfois vagues et peuvent manquer de clarté dégage la plupart des idées principales en utilisant les mots du texte fournit quelques détails pertinents dans ses réponses fait des prédictions évidentes repère quelques informations exactes; utilise certaines catégories fournies par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> réponses exactes, claires et complètes dégage les idées principales et les redit dans ses propres mots fournit des détails pertinents dans ses réponses et explications fait des prédictions logiques organise l'information en catégories logiques (est parfois capable d'en créer)
RÉACTION ET ANALYSE <ul style="list-style-type: none"> rappports avec d'autres informations faits et fiction 	<ul style="list-style-type: none"> est incapable d'établir un rapport avec d'autres informations, ses propres expériences et ses connaissances antérieures est incapable de faire la distinction entre les faits et la fiction 	<ul style="list-style-type: none"> avec un certain soutien, établit quelques rapports simples et concrets avec d'autres informations, ses propres expériences et ses connaissances antérieures commence à faire la distinction entre les faits et la fiction 	<ul style="list-style-type: none"> lorsqu'on le lui demande, établit quelques rapports concrets avec d'autres informations et ses propres expériences fait habituellement la distinction entre les faits et la fiction 	<ul style="list-style-type: none"> établit des rapports concrets avec d'autres informations, ses propres expériences et ses connaissances antérieures fait a distinction entre les faits et la fiction