

Échelle succincte : Lecture à des fins d'information en 3^e année

Cette échelle succincte présente le résumé de l'échelle d'évaluation figurant aux pages suivantes. Toutes deux décrivent le rendement des élèves de 3^e année durant la période mars-avril.

Aspect	Ne satisfait pas encore aux attentes	Satisfait aux attentes (de façon minimale)	Satisfait entièrement aux attentes	Dépasse les attentes
APERÇU	L'élève a souvent besoin d'un soutien individualisé pour lire de courts textes et des procédures de nature informative, et pour effectuer les tâches requises. Ses travaux sont souvent inexacts ou incomplets.	L'élève a besoin d'un certain soutien pour lire de courts textes et des procédures de nature informative, et pour effectuer des tâches élémentaires de compréhension. Ses travaux sont rarement assez détaillés.	L'élève lit des passages et procédures de nature informative, et effectue de manière autonome les tâches qui s'y rattachent. Ses travaux sont exacts et complets.	L'élève lit des textes informatifs et des procédures de nature informative, et effectue de manière autonome les tâches qui s'y rattachent. Ses travaux exacts, clairs et complets dépassent souvent les exigences de base.
STRATÉGIES <ul style="list-style-type: none"> adaptation au but habiletés lexicales éléments textuels stratégies de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> est incapable de déceler ses problèmes de lecture compte sur le déchiffrement phonétique et les indices imagés pour arriver à comprendre le sens des mots n'utilise pas les éléments textuels pour vérifier le sens du texte essaie parfois de deviner la réponse ou de se rappeler le texte plutôt que de le relire pour trouver des détails 	<ul style="list-style-type: none"> avec du soutien, décèle quelques-uns de ses problèmes de lecture avec du soutien, utilise la phonétique et les éléments textuels pour comprendre le sens des mots a besoin de soutien pour utiliser les éléments textuels (p. ex. en-têtes, diagrammes) relit le texte pour y trouver les détails recherchés; manque parfois d'efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> décèle ses problèmes de lecture; vérifie si sa compréhension du texte a du sens utilise la phonétique, la structure des mots et les éléments textuels pour comprendre le sens des mots utilise les éléments textuels (p. ex. en-têtes, diagrammes) relit le texte à la recherche de détails pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> décèle ses problèmes de lecture; vérifie si sa compréhension du texte a du sens allie efficacement la phonétique, la structure des mots et les indices contextuels pour comprendre le sens des mots utilise les éléments textuels (p. ex. en-têtes, diagrammes) relit le texte efficacement à la recherche de détails
COMPRÉHENSION <ul style="list-style-type: none"> exactitude et état complet idées principales détails prise de notes; organisation de l'information prédictions inférences 	<ul style="list-style-type: none"> réponses souvent incomplètes et parfois inexactes dégage parfois le sujet du texte se rappelle quelques détails pertinents si on l'y incite a besoin de soutien pour prendre des notes et consigner l'information; dresse parfois une courte liste de détails relevés au hasard prédictions souvent illogiques est incapable de faire des inférences 	<ul style="list-style-type: none"> réponses habituellement exactes mais parfois vagues et peu détaillées dégage la plupart des idées principales fournit quelques détails pertinents essaie de prendre des notes et consigne l'information sans vraiment l'organiser; repère quelques idées et détails fait des prédictions évidentes éprouve souvent de la difficulté à faire des inférences; privilégie le sens littéral 	<ul style="list-style-type: none"> réponses exactes, claires et complètes dégage les idées principales fournit des détails pertinents prend des notes et essaie d'organiser l'information selon les catégories données par l'enseignant fait quelques inférences fait des prédictions logiques 	<ul style="list-style-type: none"> réponses exactes, claires et complètes; tous les détails sont présents dégage les idées principales de manière concise fournit des détails pertinents organise, de manière autonome, l'information selon les catégories données par l'enseignant fait des prédictions détaillées et logiques fait des inférences; lit « entre les lignes »
RÉACTION ET ANALYSE <ul style="list-style-type: none"> rappports avec d'autres informations 	est incapable de montrer de quelles manières de nouvelles informations ressemblent ou non à des informations déjà obtenues sur le sujet	avec du soutien, indique quelques manières dont de nouvelles informations ressemblent ou non à des informations déjà obtenues sur le sujet	indique quelques manières dont de nouvelles informations ressemblent ou non à des informations déjà obtenues sur le sujet	indique quelques manières dont de nouvelles informations ressemblent ou non à des informations déjà obtenues sur le sujet; conteste parfois la validité de nouvelles informations